**Нормативная база и материалы по ФГОС детей с ОВЗ**

В настоящее время  тема инклюзии в России  является актуальной. Проблемы ее внедрения в школы  выясняли специалисты Центра независимого мониторинга исполнения указов Президента РФ «Народная экспертиза» Общероссийского народного фронта (ОНФ) в ходе экспертного опроса в 85 субъектах РФ. Практически все респонденты отметили в  числе положительных моментов последовательного внедрения инклюзии в школы повышение качества обучения детей с ОВЗ, успешную адаптацию их к социуму.

Вместе с тем эксперты отметили и объективные риски: возможное ухудшение качества образования здоровых детей, увеличение нагрузки на педагогов школ.  По мнению участников опроса, основные проблемы, заключаются в дефиците специалистов — тьютеров, логопедов, психологов, дефектологов, а также в отсутствии программ преподавания совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Эксперты ОНФ также считают, что внедрение инклюзивного образования для детей-инвалидов проходит неэффективно,

«Предполагалось, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья смогут вписаться в общий образовательный процесс в обычных школах, и такое решение заодно снимет проблему их социализации. На практике же получилось, что ребенка выдернули из коррекционной школы, а качественного образования ему гарантировать не смогли, потому что ответственность за детей легла главным образом на плечи рядового учителя, не умеющего правильно работать с такими учениками. При этом сами коррекционные учреждения стали закрывать», — отметила  член Центрального штаба ОНФ Любовь Духанина.

Главная же проблема, как считают эксперты Центра,  содержится в отсутствии “общего концептуального понимания системы (федеральной модели) внедрения инклюзивного образования” и отсутствие региональных “дорожных карт”.

***Нормативная база и полезные материалы по ФГОС детей с ОВЗ***

В настоящее  время Минобрнауки России принято ряд нормативных документов по вопросам инклюзивного образования, ряд документов находятся пока в формате проектов. Это:

1. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf)

2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

— [для глухих детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/01.pdf)

— [для слабослышащих и позднооглохших детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/02.pdf)

— [для слепых детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/03.pdf)

— [для слабовидящих детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/04.pdf)

— [для детей с тяжелыми нарушениями речи](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/05.pdf)

— [для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/06.pdf)

— [для детей с задержкой психического развития](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/07.pdf)

— [для умственно отсталых детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/08.pdf)

— [для детей с расстройствами аутистического спектра](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/09.pdf)

5. [Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/Recom.pdf)(проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 г. № 07.027.11.0015)

6. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015 г.

7. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

8. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

 9. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» — статья